

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
города Тулуна «Детская художественная школа»**

**План – конспект открытого занятия для детей 8 лет**

**«Подготовительное отделение»**

**По предмету**

**Изобразительная деятельность**

Выполнила преподаватель:

**Биктоярова Кристина Викторовна**

**Тулун, 2022**

## **Изобразительная деятельность**

**Тема:** «Фантастические птицы»

**Цель:** создать условия для изображения фантастического персонажа (сказочной птицы) на основе реального объекта, привить навык использования фантазии, воображения при выполнении учебной задачи.

**Задачи:**

*Обучающие:* знакомить учащихся с образом сказочной птицы; закрепить знания о холодных и теплых цветах.

*Развивающие:* развивать зрительную память, мышление и умение творчески преобразовать формы реального животного мира в условно-декоративные.

*Воспитывающие:* воспитывать интерес и любовь к изобразительному искусству.

**Материалы:** альбом, гуашь, кисти, простой карандаш, ластик.

**Зрительный ряд:** презентация, картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь», Васнецова «Птица Сирин», игрушки.

**Литературный ряд:** загадки.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы урока.
3. Практическая часть.
4. Итог урока.
5. Рефлексия.

## **ХОД УРОКА**

### **1. Организационный момент.**

Подготовка рабочего места, создание эмоционального настроения.

### **2. Сообщение темы урока.**

Ребята, сегодня мы начнем наш урок с загадок. А вы с помощью этих загадок постарайтесь догадаться, о чем пойдет речь на уроке, определить его тему.

**Загадки:**

1. Не сидит она на месте,  
На хвосте разносит вести. (Сорока)
2. По ночам летает на охоту,  
Днем не видит, да и спать охота. (Сова)
3. Зимой на ветках - яблоки!  
Скорей их собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки,  
Ведь это ... (Снегири)
4. Крылья этой редкой птице  
Могут в море пригодиться.  
Птица крыльями гребет,  
На южном полюсе живет. (Пингвин)

5. У этой птицы клюв, как две спицы,  
Ноги длинные, как у циркуля.  
По воде она гуляет,  
То и дело нос купает. (Цапля)
6. В лесу под щебет, звон и свист,  
Стучит лесной телеграфист:  
“Здорово, дрозд, приятель!”  
И ставит подпись ... (Дятел)

Определите, кого мы будем рисовать сегодня на уроке?

А как называется жанр в искусстве, где изображает художник зверей и птиц?

Каких художников-анималистов вы знаете?

У творческих людей, а художники к таковым относятся, очень развито воображение, их фантазия не имеет границ. Они умеют изображать сказочный мир. Я вам предлагаю *игру «Реальность – фантазия»*. Если мое высказывание – это реальность, вы хлопаете в ладоши, а если фантазия – топаете ногами.

- Учитель в классе.
- Папа чинит табуретку.
- В городском парке на дереве сидит русалка.
- Продавец продает хлеб лешему.
- Бабушка вяжет носки.
- Баба Яга гуляет по городу и угощает детей конфетами.
- Самолет летит в небе.

Тема урока у нас сегодня будет: «Фантастические птицы». Издревле в сказках разных народов мира очень часто присутствует образ птицы. Он может быть злой, может быть добрый, но чаще все-таки образ птицы несет с собой людям счастье, свет, удачу. Вспомните и назовите сказки, мультфильмы, где есть образ птицы.

В искусстве образ птицы-счастья можно встретить в вышивке, в резьбе по дереву, в народных промыслах гжели, хохломы, городецкой росписи, мезенской и т.д. А сколько интересных образов птицы вы встретите в народной игрушке: вот индюк в дымковской игрушке, а вот птицы – свистульки филимоновской игрушки. А это образ птицы с девичьим лицом – птица Феникс. А можно ли отнести изображение *сказочной птицы* к анималистическому жанру?

**Учащиеся:** Можно отнести к этому жанру только отчасти, так как птица придумана и декоративна.

**Упражнение на освоение «теплых» и «холодных» цветов.**

Вспомнить радугу. Расположить в порядке ее цветов все фломастеры, которые дети смогли найти дома (или старые цветные карандаши). Разделить на 3 группы цветов («теплые», зеленые, «холодные»). Показывая попарно рядом расположенные фломастеры, спросить, какой из них «холодный», а

какой «теплый»? Тот же вопрос задать по поводу фломастеров, расположенных не рядом.

### **3. Практическая часть.**

Придумать образ сказочной птицы, не просто изобразить ее, а передать характер птицы, ее настроение, задекорировать различными орнаментами.

При рисовании птицы будьте смелее.

В какой части листа будем размещать рисунок?

**4. Итог урока.** Просмотр работ. Какие рисунки понравились? Удачно ли получился зверь? Передан ли характер животного? Гармонично ли расположен орнамент?

### **5. Рефлексия.**

**Учитель:** Ребята, вам понравилось рисовать фантастических птиц? Как называются художники, которые рисуют животных? Кому из вас было трудно на уроке? В чем были затруднения?

Если вам понравился урок, и вам было очень интересно работать – возьмите какой-либо теплого цвета квадратик, а если вам было скучно на уроке и неинтересно – возьмите квадратик холодного цвета.

**Домашнее задание.** Вспомнить, посмотреть в детских книжках, фильмах, какие бывают сказочные персонажи в образе животных, птиц.